

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ФАСИЛИТАТИВНОГО ПОДХОДА

**Рахманкулова Н. Х.**

Преподаватель кафедры Начального образования  
Кокандского государственного университета

**Аннотация:** В статье раскрываются теоретические и методические основы развития познавательной компетентности будущих учителей в условиях педагогического вуза. Особое внимание уделяется фасилитативному подходу как инновационному направлению, ориентированному на создание образовательной среды, стимулирующей самостоятельное познание, рефлексию и личностное развитие студентов. Представлены содержание, этапы и результаты экспериментальной работы по формированию познавательной компетентности, определены педагогические условия её эффективного развития.

**Ключевые слова:** познавательная компетентность, фасилитативный подход, будущие учителя, педагогический эксперимент, образовательная среда, педагогическая фасилитация, профессиональное развитие.

Современная система педагогического образования требует подготовки учителя, способного к постоянному саморазвитию, самостоятельному поиску знаний и рефлексивному осмыслиению профессиональной деятельности. В этих условиях ключевым компонентом профессиональной компетентности становится познавательная компетентность, отражающая готовность личности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и применению знаний в новых ситуациях.

Одним из эффективных путей её формирования является фасилитативный подход, который акцентирует внимание на поддержке, доверии, сотрудничестве и создании условий, способствующих личностному и интеллектуальному росту обучающихся.

Фасилитативный подход базируется на идеях гуманистической педагогики (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Амонашвили), где педагог выступает не как транслятор знаний, а как фасилитатор – организатор и вдохновитель познавательной активности студентов.

Познавательная компетентность, по мнению Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. А. Петровской, включает:

- когнитивный компонент (знания и способы получения информации);
- деятельностный компонент (умения поиска, анализа и применения информации);
- личностно-мотивационный компонент (познавательные интересы, установки, мотивация к саморазвитию).

Фасилитативная образовательная среда способствует формированию этих компонентов через взаимодействие, доверие, диалог и рефлексию.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап – диагностика уровня познавательной компетентности студентов педагогического направления. Использовались методики определения уровня познавательной активности, самооценки и готовности к самостоятельному обучению.

2. Формирующий этап – внедрение фасилитативных технологий:

- проблемно-диалогическое обучение;
- фасилитативные беседы и дискуссии;
- проектная деятельность с элементами самоорганизации;
- рефлексивные семинары;
- обучение через сотрудничество (*cooperative learning*).

Преподаватель выполнял функции фасилитатора – создавал атмосферу доверия, поощрял инициативу, помогал студентам осмыслить собственный опыт.

3. Контрольно-оценочный этап – повторная диагностика и анализ динамики развития познавательной компетентности. Результаты показали значительный рост уровня самостоятельности, критического мышления и рефлексивности студентов.

Реализация фасилитативного подхода показала, что формирование познавательной компетентности эффективно происходит при соблюдении следующих педагогических условий:

- организация субъект-субъектного взаимодействия между преподавателем и студентами;
- использование фасилитативных методов (дискуссии, мозговые штурмы, исследовательские задания);
- системное включение студентов в рефлексивную деятельность;
- поддержка мотивации к самообразованию.

Фасилитативный подход в подготовке будущих педагогов открывает новые возможности для реализации личностно-ориентированного образования. Он способствует развитию у студентов активной познавательной позиции, самостоятельности в принятии решений и способности к рефлексии. Экспериментальная работа подтверждает, что фасилитация является эффективным средством формирования познавательной компетентности, обеспечивающим переход от пассивного усвоения знаний к активному конструированию собственного образовательного опыта.

## Список литературы:

1. Роджерс К. *Взгляд на психотерапию. Становление человека*. — М.: Прогресс, 1994. — 480 с.
2. Маслоу А. *Мотивация и личность*. — СПб.: Евразия, 2008. — 352 с.
3. Рахманкулова, Н. Х. (2021). Исторические данные о числах и количестве. *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION*, 2(2), 97-100.
4. НН, М., АА, Н., NX, R., GB, U., & UA, М. (2022). КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ИКТ. *Международный журнал специального образования детей раннего возраста*, 14(7).

5. Raxmankulova, N., & Mirzanazarova, S. (2022, January). DIDAKTIK OYINLAR-BILISHGA QIZIQISHNI UYGOTISH VOSITASI. In *International journal of conference series on education and social sciences (Online)* (Vol. 2, No. 1).
6. Rakhmankulova, N. K. (2022). METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN EDUCATION. In *ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ* (pp. 15-17).
7. Рахмонкулова, Н. К. Важность решения математических задач в начальных классах. *Международный журнал инновационных исследований в области науки, техники и технологий*.