

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯМ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Абдуллажонова Шахноза Акбаровна

старший преподаватель кафедры

“Начальное образование и технология” КГУ

shaxnozaxonabdullajonova248@gmail.com

+998908552566

Боходирова Феруза Рахматовна

Студент 4-курса факультет Начального образования и технологии

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие развитию ценностного отношения к детям в социокультурном контексте Республики Узбекистан. Анализируются особенности национальной системы воспитания, идеи отечественных мыслителей и педагогов, а также влияние современных государственных программ на формирование гуманистических ценностей и уважения к личности ребёнка. Раскрываются пути интеграции семьи, школы и социума в воспитательном процессе.

Annotation: The article examines the pedagogical conditions that contribute to the development of a value-based attitude toward children in the sociocultural context of the Republic of Uzbekistan. It analyzes the features of the national education system, the ideas of national thinkers and educators, as well as the influence of modern state programs on the formation of humanistic values and respect for the child's personality. The article reveals ways to integrate the family, school, and society into the educational process.

Ключевые слова: педагогические условия, ценностное отношение, дети, нравственность, Республика Узбекистан, семья, народная педагогика, культура, воспитание.

Keywords: pedagogical conditions, value-based attitude, children, morality, Republic of Uzbekistan, family, folk pedagogy, culture, upbringing.

Современное общество Республики Узбекистан переживает период активных социально-культурных преобразований, направленных на воспитание духовно зрелой, ответственной и нравственно устойчивой личности. В этих условиях особую значимость приобретает развитие ценностного отношения к детям — как основы гуманистической педагогики и важнейшего направления национальной образовательной политики.

В соответствии с *Концепцией развития системы воспитания гармонично развитого поколения* и *Стратегией развития «Узбекистан — 2030»*, формирование у подрастающего поколения гуманистических и патриотических ценностей признано одной из приоритетных задач государства. Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев

неоднократно подчёркивал, что будущее страны зависит от того, насколько бережно общество относится к детям, их воспитанию и образованию.

Идея уважительного, бережного отношения к ребёнку как к самостоятельной личности имеет глубокие корни в узбекской педагогической мысли. Абдулла Авлоний в своём труде «*Туркий гулистон ёхуд ахлоқ*» отмечал, что «воспитание — основа благополучия нации, а любовь к детям — зеркало духовности народа». Ахмад Дониш подчеркивал, что истинное просвещение начинается с уважения к детской индивидуальности и формирования нравственных чувств.

Современные педагоги, такие как А. Кадыров и Б. Турабов, рассматривают ценностное отношение к детям как систему педагогических установок, включающих гуманизм, толерантность, эмпатию, ответственность и доверие. Такое отношение формируется через совместную деятельность, диалог и признание уникальности каждого ребёнка.

Психологические исследования Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и их последователей подтверждают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для становления эмоционально-нравственных и коммуникативных компетенций, которые составляют основу ценностного отношения к другим людям и к самому себе.

Социокультурная среда Республики Узбекистан представляет собой гармоничное сочетание национальных традиций, народной педагогики и современных образовательных подходов. Семья, махалля, школа и общественные организации образуют единое воспитательное пространство, где ребёнок усваивает нормы нравственности, уважения к старшим, ответственности и взаимопомощи.

Народная педагогика Узбекистана издавна проповедует такие принципы, как коллективизм, доброта, гостеприимство и забота о младших. В семье ребёнок с ранних лет видит пример уважительного отношения взрослых к детям, что формирует у него чувство доверия и внутренней безопасности. Махалля выступает как естественная социокультурная среда, где осуществляется практическое приобщение ребёнка к общественной жизни.

Большое значение имеет использование краеведческого материала, национальных сказок, пословиц и произведений классиков узбекской литературы, таких как Алишер Навоий, Гафур Гулям, Саид Ахмад. Через знакомство с культурными и духовными ценностями своего народа у ребёнка формируется чувство гордости, любви к Родине и уважения к людям.

Педагогические условия эффективного развития ценностного отношения к детям. Развитие ценностного отношения к детям возможно при создании в образовательных учреждениях особых педагогических условий. К ним относятся:

1. Создание гуманистической воспитательной среды, где педагог проявляет уважение к личности ребёнка, поддерживает его инициативу, формирует положительную мотивацию к обучению и сотрудничеству.
2. Интеграция национального и общечеловеческого содержания образования, включение в учебный процесс краеведческих и

культурологических материалов, отражающих традиции, историю и духовное наследие Узбекистана.

3. Взаимодействие семьи, школы и махалли, основанное на партнёрстве, доверии и взаимной ответственности за воспитание ребёнка.

4. Использование активных форм обучения и воспитания — экскурсий, проектов, творческих мероприятий, где ребёнок проявляет себя как личность и участник социальной жизни.

5. Поддержка педагогов, их профессиональное развитие и повышение культуры общения с детьми, что закреплено в государственной программе «Учитель новой эпохи».

Реализация данных условий способствует формированию у детей эмоциональной отзывчивости, уважения к себе и другим, готовности к сотрудничеству, ответственности и стремления к добру.

Таким образом, развитие ценностного отношения к детям в социокультурном контексте Республики Узбекистан представляет собой сложный, но необходимый процесс, основанный на национальных традициях, гуманистических идеалах и современных педагогических принципах. Успешная реализация этой задачи возможна при объединении усилий школы, семьи и общества, при создании благоприятной педагогической среды, где каждый ребёнок ощущает свою значимость и получает возможность для духовного и личностного роста.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш. М. *Стратегия развития «Узбекистан — 2030»*. — Ташкент, 2023.

2. Кадыров А. *Педагогика и духовное воспитание*. — Ташкент, 2019

3. Abdullajonova Shakhnoza Akbarovna THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN INTEGRALSYSTEM. <https://ijmri.de/index.php/jmsi> volume 3, issue 3, 2025